

附件 1

内蒙古鸿德文理学院 2021—2022 学年本科教学质量报告

内蒙古鸿德文理学院，前身为内蒙古师范大学鸿德学院，是一所经教育部批准设立的全日制民办本科高校。学院于 2008 年开始本科生招生；2010 年获准开展留学生教育；2016 年启动辅修学士学位教育，并被确定为自治区本科高校转型发展试点学校；2017 年获准“专升本”招生资格；2020 年 3 月 18 日，经教育部批准成功转设（教发函〔2020〕16 号），成为内蒙古自治区首家独立设置的民办本科高校。

学院依据人才培养定位与市场需求设置学科专业，现有经济学、教育学、文学、工学、管理学和艺术学 6 大学科门类、15 个一级学科，涵盖 26 个本科专业。建校以来，学院在“立校为公、执教报国”办学理念指引下，始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻党和国家的教育方针，并以“平安校园、内涵建设、创新发展、争上层次”为工作指导思想，实现了跨越式发展。学院以培养应用型人才为目标，着力培养宽口径、厚基础、具有创新精神和实践能力的应用型人才。根据市场对人才的需求，学院及时调整人才培养方案，不断深化课程体系改革，强化学生职业能力培养，提高了毕业生的岗位胜任能力和就业竞争力。学院全日制在校生人数 14 年增长了 14 倍，截至 2021 年共培养输送出近 2 万名本科毕业生，毕业生就业率均居自治区本科高校前列，赢得了良好的社会口碑。

近年来，学院办学规模不断扩大，办学成绩日益突出，知名度和美誉度也随之提高，先后荣获“全国先进独立学院”“中国民办高等教育优秀院校”“自治区平安校园”“全区教育系统先进集体”等荣誉；学院党委先后被评为“内蒙古师范大学先进党委”“自治区先进基层党组织”“社会组织‘六个好’党组织示范点”等称号。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：让学生既要有系统扎实的专业知识，又要有很强的专业实践技能。

服务面向定位：立足内蒙古，面向全国，重点为内蒙古经济建设与社会发展服务。

发展目标定位：建设有特色、高质量的应用型本科高校。

办学类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，逐步发展研究生教育，适度发展专科及留学生

教育。

（二）本科专业设置

学院依据人才培养定位与市场需求进行专业设置，现有 26 个本科专业，分别为新闻学、汉语言文学、广播电视编导、广播电视学、学前教育、小学教育、英语、财务管理、会计学、审计学、工程管理、物业管理、土木工程、计算机科学与技术、金融学、市场营销、电子商务、保险学、旅游管理、公共事业管理、美术学、环境设计、视觉传达设计、动画、摄影、绘画。

（三）学生规模

截至 2022 年 9 月，学院有全日制在校生 16270 人，其中普通本科生 15592 人，全日制专科生 667 人，学历教育留学生 11 人。普通本科生占全日制在校生比例为 95.8%。

（四）生源质量

2022 年，学院普通本科招生计划 2650 人，录取 2650 人；专升本招生计划 3461 人，录取 3461 人。2022 年普通本科生源质量良好。区内本科录取分数文科考生最低 380 分，最高 434 分，理科考生最低 331 分，最高 396 分；汉授美术类考生最低分 272 分，最高分 387 分；汉授编导类考生最低分 314 分，最高分 359 分。区外本科录取分数文科考生最低 424 分，最高 494 分，理科考生最低 355 分，最高 462 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学院现有专兼职教师 1007 人。本校专任教师 806 人，其中教授 103 人、其他正高级职称 12 人，副教授 228 人、其他副高级职称 41 人，副高以上职称者共 384 人，占比 47.64%；具有博士学位 124 人，具有硕士学位 653 人，具有硕士研究生以上学位者占 96.40%；双师型教师 86 人。外聘教师 201 人，其中教授 26 人、其他正高级职称 3 人，副教授 92 人、其他副高级职称 5 人，副高以上职称者占教师数的 62.69%；双师型教师 59 人。

2. 生师比

截至目前，本校专任教师 806 人，外聘教师 201 人，折合专任教师总数 907 人，折合在校生数 16270 人，生师比为 17.94:1。

3. 本科生主讲教师情况

2021—2022 学年，本科课程总门数为 1260，开设课程总门次数为 3973。其中，教授为本科生授课课程门次数为 598，所占比例为 15.05%。

4. 师资队伍培养

学院依据师资队伍现状, 出台《内蒙古鸿德文理学院人事聘任管理办法》《内蒙古鸿德文理学院教师职务评聘办法》《内蒙古鸿德文理学院教职工进修培训管理办法》等制度性文件, 制定师资培养计划, 以提高师资质量。一是学历提高计划: 每学年选送优秀教师到国外深造, 本学年选送了 30 人在国外大学读博深造; 鼓励在职教师报考博士研究生, 学院按一定比例予以报销学费。二是重点培养计划: 选拔 50 名左右青年教师进行重点培养, 其中, 选拔 10-15 名专业带头人和 15-25 名骨干教师通过 3-5 年的重点培养, 达到副教授水平。三是人才引进计划。计划每年引进 20 名左右具有中级以上职称人员、博士研究生、留学回国人员及外籍教师来院工作。此外, 学院从德、能、勤、绩四方面对教师进行公开、公正、公平的考核评价。具体到业绩考核, 教务处根据高校教师科研、教学、社会服务职能具体设计指标体系, 采取每年两次在教学检查中进行学生民主测评和教学单位测评的方法, 综合分数后进行排名, 考评结果与职称评聘、评奖评优等直接挂钩。教师的绩效考核极大促进了教师业务能力的提升。

(二) 经费投入

在科学统筹规划下, 学院按照“优先保证教学运行, 逐年提高教学投入”的方针, 把教学经费投入作为重点工作来抓。本年度, 学院教学经费主要用于教学改革、专业建设、实践教学、师资培训进修、思政课建设等方面, 基本满足了学院教学的需要。教学日常运行经费投入 3503 万元, 生均本科教学日常运行支出 2536 元。

学院按照教育部普通本科学校设置与本科人才培养标准建设学校, 办学条件能够充分满足教学需求。目前, 学院占地 1143928.77 平方米, 建筑面积 495019 平方米, 有教学楼、宿舍楼、餐厅、运动场地及休闲场所; 建有多个计算机房、多媒体教室、舞蹈室、钢琴室、编辑实验室等, 教学设施及利用情况良好。

学院教学科研及辅助用房面积 246771.25 平方米, 行政用房面积 8138 平方米, 图书馆面积 36665.99 平方米。为满足实践教学, 学院开辟大量的校外实习基地, 建设情况良好, 能够满足学生的实习实践需求, 实验课程、实习课程能基本开齐, 为培养学生的实际操作能力创造了良好的条件, 固定资产总值 72107 万元, 科研仪器设备值 8146 万元, 2021 年新增 821 万元。

学院图书馆纸质图书量为 163.2 万册, 生均纸质图书 100.3 册; 电子图书 117 万册、电子期刊 94102 册、学位论文 1900637 册、音视频 20000 小时, 数字资源量总计 3184739, 图书资源总量达 2905895.6 册。图书馆兼具特色化接待功能, 校史馆、马苏德馆、珍藏馆等已成为师生及兄弟院校了解学院的窗口, 完成校级大中型接待百余次, 并得到校内外各届来访人士的好评。

三、教学建设与改革

（一）培养方案

2022年，学院以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《内蒙古鸿德文理学院本科人才培养方案修订办法》为基础依据，开展了《2022年版人才培养方案》修订工作，共修订了26个本科专业、17个专升本专业的人才培养方案。本次修订遵循以下原则，优化课程设置，强化实践教学，完善课程体系，改革教学与评价方式，突出专业核心课，推进专业选修课和通识课提质，全面提高人才培养质量。

1. 强化顶层设计，科学设置课程体系，杜绝“因人设课”等现象。
2. 均衡每学期开课体量，避免出现课业负担不均衡的现象。
3. 充分研讨课程衔接关系，科学规划开课顺序。
4. 统筹设计各专业核心课程的门数、学分、占比，既符合“国标”要求，又要体现我院的专业特色。
5. 强化实践类课程体系，宏观把控实践教学环节的比例分布。
6. 进一步规范课程名称，合理编写课程简介。
7. 明确各专业毕业实习和毕业论文（设计、创作）学分及要求。

从实施情况来看，学院各专业认真执行人才培养方案，紧紧围绕应用型人才培养的目标和规格设计教学，严格按照课程体系和教学计划实施教学，人才培养方案实施情况较好，学生满意度较高。

（二）专业建设

学院以社会需求为导向，按照“突出优势、强化特色、鼓励交叉、适应需求”的思路，通过新建、发展、改造与整合，设置了经济学、教育学、文学、工学、管理学和艺术学6大学科门类的26个本科专业，形成立足自治区，为区域经济和社会发展提供更多的智力支持和技术服务的专业群。2021—2022学年，以自治区“九大产业链”为导向，申报网络工程、养老服务与管理、旅游管理与服务教育3个备案专业，力争建设以经济学、管理学学科为主，文学、教育学学科并行发展，兼有工学、艺术学学科的学科专业体系。同时，着力建设学前教育、英语、广播电视编导、会计学、美术学、工程管理、旅游管理7个自治区级一流本科专业建设点，将此7个专业建设成省级名牌，并以此为标准，带动其他各专业建设，从而促进学院专业建设的整体水平。

（三）课程建设

1. 强化思想政治理论课程引领作用

2021年，学院成立马克思主义学院，统筹管理思想政治理论课程教学。依据教

育部要求积极调整思想政治理论课程体系，加大思想政治理论课程占比，增设了《铸牢中华民族共同体意识》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》课程。学院高度重视思想政治理论课程的引领作用，针对新开设的课程，通过开展线上线下培训，组织集体备课、说课等途径着重培养专任师资队伍教学能力。

2. 推进课程思政建设

学院以增强学生使命担当、引导学生听党话跟党走、争做社会主义合格建设者和可靠接班人为思政课的课程目标，要求各专业课在教学中融入革命传统教育、爱国主义教育等“红色元素”，将红色教育与优秀传统文化教育、思想道德教育等内容相结合。此外，通过开展“课程思政教学改革及教学能力提升培训”进一步明确课程德育功能，使教师掌握课程思政教学设计与实施的基本方法。同时，通过开展课程思政教学大赛、课程思政示范课展示等措施促进、强化教师课程思政教学水平。

3. 丰富通识类课程体系

在新的人才培养方案中，学院对通识类课程进行了较大调整，增设了极具学院特色的“鸿德六艺”课程的同时，每学期依据时事政治类、创新创业类、人文社科类、自然科学类、经济管理类、美育教育类、语言文字类、就业指导类开设相应线上公共选修课程，构建了理论与实践并行，线上线下教学模式相结合的通识课程体系。此外，进一步完善“俱乐部制”体育教学模式，实现“人人有特长，终身会锻炼”的体育教学目标。

4. 突出毕业论文（设计）实践性

学院对毕业论文进行了改革。提倡艺术学学、工学学科多采取毕业设计、毕业创作形式，管理学多采取调查报告、案例分析等形式完成毕业论文（设计），突出其实践效果。并结合近四年达成情况调整了各学科毕业论文（设计）学时、学分，调整为工学、艺术学 10 学分，其他学科 8 学分。此外，学院加大论文查重力度，提高毕业论文质量。

5. 完善创新创业教育

学院在完善现有就业指导服务工作机制的基础上，改进学生创业指导服务体系，逐步形成了以创业课程为第一课堂，以创业实践、创业大赛为第二课堂的教育形式。学院将创新创业课程纳入学分管理，开设创新创业类公共课程，配合“挑战杯”“创青春”“中国创翼”“互联网+”等大学生创新创业大赛，开拓学生创新创业思维，提升创新创业能力。此外，学院积极参与自治区教育厅组织的创新创业指导教师培训，组建了一批有活力、敢创新、精业务的专职创新创业指导教师。

（四）课堂教学

1. 全院课程开设门数情况

2021—2022 学年，学院开设本科课程 3973 门次。其中，专业课 3067 门次，占

总课程门数的 77.2%。公共课程 906 门次，占总课程门数的 22.8%。

2. 课堂教学管理方面

一是充分发挥课堂教学人才培养主渠道、主阵地作用，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想政治教育融入教学之中，实现全程育人、全方位育人。

二是加强课堂教学过程管理，要求教师制定缜密的授课计划，用心设计教案及课件，规范教学用语用字，改进教学方法，改革考核方式，注重对学生的启发和引导，提高教学水平。并通过落实“听课制度”改进教风、学风，促进教师成长。同时，严格执行查课制度，加强学生考勤管理。

三是加强师德师风建设，健全师德建设长效机制，严格执行师德师风一票否决制，落实“十项准则”。严格实施《本科教学工作规程》《教学事故认定及处理办法》《教师停调课管理办法》《外聘教师管理规定》等制度，严格把控教师聘用考核政治关，坚守课堂教学纪律。

四是强化“校企合作、协同育人”教学模式，完善育人机制，搭建学校、企业沟通平台。与中天建设集团第十建设公司内蒙古分公司等企业开展校企合作，通过共同设计人才培养方案，开设相应课程，聘请企业负责人授课等方式提升教学效果，提高应用型人才培养能力。

五是將教学大纲建设作为重点，采取“全面制定、重点修订”措施，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国高校思想政治工作会议精神为指导，坚持把立德树人作为根本任务，开展了全部课程教学大纲制订及专业核心课教学大纲修订工作。

3. 实践教学管理方面

新版人才培养方案中对实践课进行了调整，开设《劳动教育》《专业见习/社会实践》《毕业实习》《毕业论文（设计）及答辩》《第二课堂》等课程，共 21 学分，占总学分 15.33%。此外，强调各专业课程实践教学环节设计，突出应用型本科人才培养，要求各专业人才培养方案中实践教学环节占比不低于 40%。在教学实践中，学院主动与其他院校相关专业及社会企业联系，聘请专业技术人员担任专业技能训练的指导教师，强化学生动手能力，拉近学生所学与未来岗位需要的距离。并采用建立校内、外实习基地、利用寒暑假有计划组织学生进行社会实践，增强学生的实践意识和动手能力。学院进一步探索实践教学环节考核与评价方法的改革，对专业实践性较强的课程采用具有可操作性的考核方法；对部分技能型课程采用观摩考试、过程记录等方法，提高学生的学习积极性，增强学生的自信心，增强教学效果。此外，学院继续加强校内外实习、实训基地建设，现有校内实践教学场所 60 个，校外实践教学基地 302 个。

（五）教材建设

印发《内蒙古鸿德文理学院教材选用管理办法》，对教材选用原则、选用程序、选用管理等提出了明确要求及规范。全面落实《教育部、中共中央宣传部及内蒙古自治区教育厅关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》，相关课程全部使用“马工程”教材。

（六）教学改革

学院依据办学定位和应用型人才培养目标，以培养方案修订为契机，以专业认证为标准，以课程建设改革为重点，不断推进教学改革与研究，形成特色鲜明的专业课程体系及教学模式。如学前教育专业“八个三十”实践课程体系、英语专业听说综合课程“一个重点七项技能”教学模式、广播电视编导专业“一体两翼三专四能”教学模式、工程管理专业“1235”人才培养模式、汉语言文学专业“六个一”专业量化考核标准、经济管理系“2+X 双基基础 +动态能力”人才培养模式等，英语专业《“1+7”模式下英语听说教学体系的构建与实践》项目获 2022 年度内蒙古自治区高等教育教学成果奖三等奖。

2022 年，依据教育部要求，学院成立以党委书记为组长的“三进”工作领导小组，积极开展《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作研究、调研，征订相应教材，聘请督导专家制定英语专业《习近平谈治国理政》多语种版本教材教学方案，组织开展相关课程教学大纲修订工作。

四、专业培养能力

近年来，学院围绕应用型本科办学定位做好顶层设计，加大对优势专业、基础学科专业的建设力度，着力培养学生实践能力，各专业办出特色的同时也取得了较为突出的成绩。以英语专业为例。英语专业是 2008 年学院成立首批招生的本科专业，2019 年被评为自治区级一流本科专业建设点。目前本科在校生 1329 人，专任教师 79 人，本科生师比 16.8:1。英语专业坚持应用型人才培养模式定位，着重培养具有扎实的理论功底和较强的实践能力，能在教育、外事等领域从事英语教育教学或英语相关工作的本科应用型人才。通过 10 几年的建设、发展，英语专业形成了“应用型”和“国际化”的特色优势。

人才培养方面，英语专业以区内需求和就业方向为导向，以应用能力培养为抓手，主抓英语听说技能，强化英语发音，进一步加强校内外实习实训基地建设，注重社会实践，着力打造应用型人才。在专业建设过程中，紧跟专业发展新要求，坚持以立德树人根本任务，将习近平总书记治国理政理念、优秀传统文化引进课堂，推动课程思政建设。师资队伍方面，为适应现阶段人才培养模式，学院大力支持教师在职攻读

博士学位。2021年，学院资助英语专业15名教师进修、攻读博士学位，并制定了相关制度促成教师顺利完成学业，有效平衡工作与学习。同时，通过积极引进具有博士学位教师的力度，加大“双师型”师资建设力度，注重培养专业带头人和骨干教师，建设了一支学历、职称、年龄等结构更加合理的师资队伍。此外，先后聘请来自英美等国50余名教师从事教学工作，形成特色外教课程体系。先后开设口语、朗诵、演讲与辩论等课程，开展“英语村”“文化夜”等活动，践行浸入式语言教育理念。外教授课课时量达专业课的30%。科学研究方面，有针对性的开展科研相关讲座，建立科研奖励机制，鼓励教师开展科学研究。积极联系国内外一流高等院校、科研机构等，加强横向和课题合作，提升教师科研能力并促进教学水平，为培养更多优质的外语人才创造条件。积极拓展境外期刊的投稿渠道，使优秀的科研成果能在国际期刊发表。教学改革方面，继续推进听说综合课程和“一个重点七项技能”教学改革，总结出一套行之有效的英语应用型人才培养模式。在教学中融入课程思政的相关知识，将教书和育人有机结合，培养具有家国情怀和世界视野的英语人才，成为中国故事的优秀传播者。至2022年，共培养11届3000余名毕业生。英语专业建设优势突出，特色鲜明，教学成果丰硕。学生在国家级、自治区级各类英语专业竞赛、活动中频获佳绩，考研率、就业率、就业质量逐年提高，受到用人单位与社会的一致好评。

英语专业教师较为年轻，教学和科研热情高，但科研基础较为薄弱，缺乏具有深厚教学和科研经验的学科带头人。高水平课程建设有待于进一步加强，需结合学科发展要求，着力打造“金课”。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学院始终将本科教学作为全院最基础、最重要的工作，将本科教学工作纳入学院领导干部及教学单位负责人每周一召开教学工作会议，研究教育教学管理与改革问题，发现问题及时解决，为本科教学提供有力的支撑和保障。学院坚持以立德树人为根本任务，以人才培养质量为检验学院办学水平的首要标准，以社会评价为衡量人才质量的重要指标，以学生成长成才为办学的根本追求，印发《内蒙古鸿德文理学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，不断提升人才培养质量。学院认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，坚持以社会需求为导向，积极优化人才培养结构布局，创新人才培养方案和育人机制。

（二）教学质量保障体系

1. 制度保障

学院始终把提高本科教学质量作为生存与发展的生命线，制定了《内蒙古鸿德文

理学院本科教学工作规程》等 16 个规章制度，内容涉及教学计划与运行管理、教学质量监控与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等多个方面，为进一步牢固确立本科教学工作的中心地位提供了制度保障。

2. 人员保障

近年来学院采取有力措施，积极鼓励支持教师学习深造，不断提高学历层次，不断引进高职称、高学历教师充实到教学管理岗位，建立了一支职称、学历、年龄与学缘结构合理的教学管理队伍，提供了人员保障。

3. 经费保障

学院逐年加大基础设施建设，保障教学优先投入，确保四项经费逐年增长，提供了经费保障。

4. 体系保障

学院将过程管理与目标管理有机结合，进一步完善教学管理组织协调系统、院系两级检查系统、系内教师评价系统、师生双向课堂教学效果反馈系统等四个系统的教学质量监控体系，为提高教学质量和稳定教学秩序提供了体系保障。

（三）质量监控

学院继续实行教务处、各系（部）分级实施教学管理工作，成立内蒙古鸿德文理学院学术委员会，聘请校内外有丰富教学和管理经验的教授组成督导组，实现督教、督学、督管。本学年，依据线上教学实际，由教务处组织进行学生问卷调查、学生线上座谈会等，如实反映授课教师的教学情况，并及时对问卷进行统计分析，将结果反馈给各系及任课教师，以便教师及时改进教学。同时，授课教师将教学过程中出现的学生学风、教学设备状况等反馈到学院相关部门，及时解决了教学中出现的问题。

学院严格执行教学检查制度，教务处协调各系对教师开课情况进行全面检查，通过对教师的教学日历、授课班级的教学日志、每周一次的“查课”报表、不定期对教师的上课情况进行抽查，加强了对各系日常教学秩序的管理。学院每学期都组织期中教学检查。在教学检查过程中，专门成立教授督导组，分成几个小组，分别到各专业进行监督指导。从教师备课、教案撰写、课堂教学安排、实践教学、课后辅导等多个方面与年轻教师进行交流指导；对各教学单位的人才培养方案到教学大纲进行审查，并提出调整方案，对提高教学质量起到了很好的作用。

学院认真落实听课制度，依据《内蒙古鸿德文理学院听课管理规定》中关于各级领导、各岗教师听课学时数要求保质保量完成听课任务，由教务处做好存档。同时将教师听课作为教师业务考核依据及教师评奖评优的重要参考指标，对听课情况进行汇总公布，加强对课堂教学的调控和监督，有效地保证了学院教学质量的不断提高。

（四）基本状态分析利用

教学基本状态监测数据采集工作时保证学院质量的基础工作，是本科教育教学改革决策的重要依据。学院按照教育部要求，按时完成了高等教育质量监测数据的采集和填报工作。通过对本科教学状态数据分析比较，学院本科专项教学经费投入、教学条件建设有显著增长态势，师资队伍结构更加合理，生源质量持续提高。此外，对于学院日常教学工作中的问题，教务处及时与各部门沟通并加以解决，对于涉及全院性及教学基本运行等问题，教务处整理后提交院务会研究解决，确保教学日常运行平稳。

通过对教学质量信息状态的分析，学院进一步规范了教学管理，加强了教学质量保障体系建设，加大了对教学及管理人才的培训与培养，提升了教学和管理水平，切实提高了教学质量。

六、学生学习成果

（一）学生学习满意度

本学年，应线上教学需求，学院开展了学生问卷调查，其中包含本科生专业满意度指标，结合每学期一次的期中教学检查中对学生的学习满意度普查结果来看，学生对学院的课程设置、课堂教学、实践教学、教学管理及对任课教师的满意度较高。其中，线上问卷调查“很满意”指标占比达 80.5%，“满意”指标占比“14.8%”，两项结合，本学年学生对学习满意率达到 95%以上。

（二）应届生毕业与学位授予情况

2022 届毕业生共计 4131 人，毕业率为 99.5%；获学位 4043 人，学位授予率为 97.9%。

（三）学生攻读研究生情况

2022 届毕业生中有 36 人考取硕士研究生。其中，新闻学专业 3 人、汉语言文学专业 2 人、学前教育专业 6 人、英语专业 10 人、会计学专业 2 人、审计学专业 1 人、土木工程专业 2 人、工程管理专业 1 人、公共事业管理专业 1 人、金融学专业 3 人、环境设计专业 1 人、美术学专业 3 人、视觉传达设计专业 1 人。

（四）毕业生就业情况

学院 2022 届本科毕业生共 4131 人，分布在新闻学等 22 个专业中。面对社会严峻的就业形势，学院积极贯彻落实国家和自治区有关毕业生就业的方针政策，继续实施“学院为主导，以系为主体，分级负责，层层落实”的院系两级就业工作体制，在稳固提高就业数量的同时，着力提高就业质量。初次派遣 2550 人，就业率为 61.72%。

七、特色发展

依据自治区优势产业链，建设应用型人才培养专业体系将成为学院发展特色。

学院自成为应用型大学转型试点院校以来，积极稳妥地落实国家和自治区的相关政策，积极调整教育教学理念，创新应用型人才培养模式，努力做到“社会需要什么，学校就教什么”，强化实践教学，提升应用型人才培养能力。2022年，经过两年的调研、推敲，学院修订完成《2022年版人才培养方案》。新的方案以“国标”要求为基础标准，以凸显应用型人才培养为核心目标，优化课程设置、完善课程体系、突出专业核心课、强化实践教学、提高专业选修课和通识课质量，可全面提升人才培养质量。在此基础上，学院决定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以地方经济建设和社会需求为导向，围绕国家教育中长期发展规划和自治区“九大产业链”优势，深化产教联合，构建布局合理、结构优化、特色鲜明的学科专业体系，推动现代产业学院建设模式，建设为区域经济和社会发展提供更多的智力支持和技术服务的专业群，造就产业需要的高素质应用型人才。

现阶段，学院以自治区“九大产业链”为导向，申报了网络工程、养老服务与管理、旅游管理与服务教育3个备案专业。下一步，学院将围绕数字经济、现代服务业、文化旅游等产业开展专业建设，依据学院办学定位、产业需求建设产业学院，形成以经济学、管理学学科为主，文学、教育学学科并行发展，兼有工学、艺术学学科的学科专业体系。同时，根据自治区教育厅2022年工作要点精神，以“创新发展、争上层次”为工作指导思想，着手制定硕士研究生培养计划。实现“以本科教育为主，逐步发展研究生教育，适度发展专科及留学生教育”的办学定位目标。

八、需要解决的问题

学院发展规模不断扩大，办学条件逐步改善，内涵建设不断加强，近年来虽然取得了一些成绩，但与其他普通本科高校相比，还存在许多不足与差距。

（一）师资建设需进一步提高

学院师资体量小，高层次、高水平、高职称的学术带头人、骨干教师人才还偏少，无国家级教学名师、学术大师等高层次人才。今后需继续坚持“引进、培养、稳定并重”的原则，加强师资队伍建设。

（二）内涵建设需进一步加强

近年来，学院投入大量人力、物力，着重开展应用型人才培养方案研究与修订、课程体系及课程教学大纲建设，精品课程建设、课程思政建设等内涵建设略显滞后。学院将投入力度，建设好自治区级一流本科专业建设点，建成一批自治区级一流本科课程及在线开放课程，努力建成课程思政研究中心，加强内涵建设。

（三）实习基地建设需进一步推进

实习基地建设是应用型本科高校发展的重要环节。随着在校生人数增加，校外实习基地数量及质量都均有待进一步提高。学院将进一步推进“校长书记访企拓岗行动”，广泛动员各专业教师，加强调研、实地考察，加强实习基地建设力度，进一步落实校企合作、协同育人工作。